

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей (далее - СУНЦ) был открыт в 2016-2017 учебном году на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

Основным направлением деятельности СУНЦ является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, обеспечение получения ими общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и их профессионального самоопределения.

СУНЦ обеспечивает раннее погружение обучающихся в исследовательскую среду Университета и профессиональную ориентацию в сфере науки и наукоемких отраслей экономики путем реализации специально разработанных программ, включающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с интеграцией элементов образовательных программ высшего образования; дополнительных общеразвивающих программ; системы предметов дополнительного образования университетского уровня по выбору обучающихся, научно-исследовательской и проектной деятельности, системной подготовки к предметным олимпиадам, турнирам и конкурсам, программы предпрофессиональной подготовки от предприятий и организаций-партнеров.

Перечень приоритетных направлений профильного обучения в СУНЦ: физико-техническое; математика и информационные технологии; химико-технологическое; биолого-экологическое; лингвистическое.

В 2021 году Программа развития СУНЦ, направленная на модернизацию материально-технической базы, совершенствование системы образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности,

а также на создание условий для развития творческих способностей и научных интересов обучающихся стала одним из победителей конкурса, курируемого Министерством науки и высшего образования РФ.

В СУНЦе реализуются образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Форма обучения - очная, учебные занятия проводятся в одну смену.

Всего в школе может обучаться до 250 учащихся в 10 классах-комплектах. Наполняемость класса-комплекта составляет 25 обучающихся, в интернате 100 мест. Интернат расположен в кампусе СВФУ.

Социокультурная среда СУНЦа в университетском кампусе как фактор социализации личности обеспечивает благоприятные условия для интеллектуально-творческого, духовно-нравственного, физического развития учащихся, формирования социально активной жизненной позиции молодежи на основе системы российских традиционных ценностей. Социокультурная среда школы направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности учащихся. Социокультурную среду школы составляют современный стадион «Юность», плавательный бассейн «Долгун», научные и учебные библиотеки, учебные и административные, жилые корпуса, музеи: археологии, этнографии и высшей школы, мамонта, зоологии, минералогический, объекты питания, Культурный центр «Сергеляхские огни», медицинская клиника СВФУ и др.

Для участия детей в различных форматах командной и индивидуальной работы по разработке научно-исследовательских и социальных проектных работ имеются пространство коллективной работы «Точка кипения», Дом научной коллаборации им. Н.Г. Соломонова, Центр развития цифровых компетенций и онлайн-образования, Ботанический сад, научно-исследовательские институты, научные школы, научно-образовательные центры (НОЦ), центры, лаборатории, полигоны, которые обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ общего среднего и дополнительного образования по профилям:

- «Физико-технический»;
- «Математика и IT»;
- «Химико-технологический»;
- «Биолого-экологический»;
- «Лингвистический».

В СУНЦе создано ученическое самоуправление, действуют волонтерский отряд, клубы по интересам.

В 2022 году в СУНЦе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Социальными партнерами СУНЦ выступают ГАНОУ РЦ РС (Я) «Малая академия наук РС(Я)», Исторический парк «Россия – Моя история», ГАУ РС(Я) «Технопарк «Якутия», Некоммерческая организация «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)», ГАУ РС(Я) «Детское издательство «Кэскил» им. Н.Е. Мординова - Амма Аччыгыйа», Национальный фонд возрождения «Баргарыы» Республики Саха (Якутия), Академия наук Республики Саха (Якутия), АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II», СУНЦ - школа-интернат имени А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В. Ломоносова, Русское географическое общество, Галерея зарубежного искусства имени М.Габышева, Литературный музей им. П.А. Ойунского, Институт космофизических исследований и аэронауки СО РАН, компания «АЛРОСА» и др. Наша деятельность с социальными партнерами ориентирована на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, совершенствование воспитательной деятельности.

За период своей деятельности СУНЦ стал инициатором и координатором многих значимых для воспитания школьников проектов и программ: кейс-турниров, хакатонов, олимпиад, конференций школьного (Чтения СУНЦ, НИМ (Хакатон, Идеатон и Медиатон)), республиканского (День открытых дверей, Республиканская научно-практическая конференция

молодых исследователей им. В.П. Ларионова «Инникигэ харды - Шаг в будущее»), всероссийского и международного уровней (Международная школьная конференция-конкурс Yakutia International Science Fair», Всероссийский конкурс школьников «Исследуем и практикуем»), летние учебные научно-исследовательские экспедиции, включённых в систему учебной и воспитательной деятельности.

Контингент обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным интересам и способностям, учебной успеваемости;
- состоянию здоровья. Имеются обучающиеся с ОВЗ, их учебный процесс и условия проживания в интернате организуется с учетом индивидуальной программы развития (СИПР);
- по составу и социальному статусу семьи;
- по национальной принадлежности.

Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СУНЦ, Университет), обеспечивающим осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, а также их проживание в интернате.

В СУНЦ созданы все необходимые условия для обеспечения обучающихся горячим питанием в специальном помещении для организации сбалансированного питания в соответствии с нормами и стандартами СанПиН и Роспотребнадзора. Питание учащихся СУНЦ обеспечивает комбинат питания «Сэргэлээх». С целью мониторинга качества и безопасности услуг питания, удовлетворенности школьным питанием и учета вкусовых предпочтений проводится анкетирование детей и родителей. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для питания обучающихся.

В СУНЦ требования к школьной форме предусматривают повседневную, парадную и спортивную одежду, в соответствии с Кодексом корпоративной культуры СВФУ.

Интеграция принципов воспитания и обучения осуществляется через включение в учебные планы СУНЦ вариативных учебных курсов, авторских курсов и дополнение разделов (модулей) предметных областей и учебных предметов теоретическими и практическими материалами по гражданскому, духовно-нравственному, социокультурному, экологическому воспитанию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

В век высоких информационных технологий и рациональности особенно актуально не утратить духовность, морально-нравственные идеалы и культурные традиции, которые веками складывались в российском обществе. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей сегодня выступает как приоритетная задача современной системы образования. В связи с этим необходимость интеграции принципов воспитания и обучения становится одним из важных направлений современной школы.

Цели, задачи и содержание каждого урока имеет огромный воспитательный ресурс и потенциал. На каждом уроке реализуются воспитательные цели и задачи, направленные на формирование и развитие личности ученика на основе духовно-нравственных ценностей, присущих российскому обществу.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– в преподавании учебных дисциплин используются воспитательные возможности содержания предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- учебные задания, дидактические материалы, кейсы, проблемные

ситуации, упражнения, содержание учебного занятия составлены подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- организация учебных занятий на основе субъект-субъектных отношений через проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести, похвалу, поощрение, акцентирование положительных сторон ученика, организацию совместной коллективно - творческой деятельности;

- учет индивидуальных особенностей, интересов, увлечений, привычек каждого ученика;

- включение педагогами и учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- подбор педагогических приемов, методов, методик и технологий на уроках в соответствии целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- объяснение и раскрытие обучающимся ценностного аспекта учебных предметов, явлений, процессов, фактов и событий, обсуждаемых в рамках учебных дисциплин;

- поддержка диалога с учениками в виде дискуссии, обсуждения, высказываний своей позиции и мнения для формирования личностного отношения к событиям, процессам, явлениям, лицам и историческим фактам, изучаемым в процессе учебных занятий;

- внедрение интерактивных форм учебной работы, направленных на стимулирование положительной мотивации к учебной деятельности: игровые технологии, кейс-технологии, дискуссии и диспуты, формирующие опыт

ведения конструктивного диалога; групповая работа, способствующая развитию лидерских качеств, критического мышления, умения строить отношения в командной работе, соблюдать нормы поведения, правила взаимодействия со сверстниками и учителями в соответствии укладу общеобразовательной организации, поддерживать доброжелательную атмосферу в ученическом и общешкольном коллективе; – организация сотрудничества, взаимопомощи и шефства успешных обучающихся над неуспевающими учениками, поддержки одноклассников с особыми образовательными потребностями; – поддержка и помощь в разработке индивидуальных и групповых проектных работ социальной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая и обязательная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в СУНЦ реализуется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий, кружков и секций:

- курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, мероприятия научно-исследовательской, проектной направленности;

- курсы, мероприятия экологической и природоохранной направленности;

- курсы, мероприятия и занятия в области художественного творчества;

- курсы, мероприятия и занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, мероприятия, соревнования и занятия физкультурно-

оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия данного курса формируют и развивают внутреннюю позицию личности ученика, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе, воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, формирование личностных качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения, привитие навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно – телекоммуникационной среде.

Ведущая форма внеурочного занятия «Разговоры о важном» - беседа, также занятия проводятся в форме игры, просмотра и обсуждения видеоматериалов, фильмов, тематических мероприятий по знаменательным датам. В проведении занятий используются методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания из сайта: <https://razgovor.edsoo.ru>

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для всех классов, объем курса составляет 34 часа в учебном году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» организуются и проводятся классными руководителями.

Классное руководство

Классный руководитель проводит работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями, преподающими в данном

классе, с родителями учащихся или их законными представителями, воспитателями интерната, где проживают учащиеся.

Основными задачами классного руководителя в работе с классным коллективом являются:

- мотивация, поддержка, организация участия класса в общешкольных делах и мероприятиях;

- педагогическое сопровождение и помощь ученикам, испытывающим трудности в учебе, адаптации в новом ученическом коллективе, школе, общении с одноклассниками, учителями;

- помощь в организации органов самоуправления в классе, поддержка детских инициатив;

- планирование, организация и проведение коллективных воспитательных дел в классе;

- привлечение родителей и законных представителей детей к коллективным делам и мероприятиям класса, школы, способствующим развитию личности ребенка, его самореализации (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, общественно-полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.);

- создание доброжелательной среды для общения, совместной учебной и внеурочной деятельности детей;

- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- проведение классных часов;

- формирование традиций класса (выпуск стенгазет, общее фотографирование, посещение кинотеатров, драмтеатров, музеев, «День рождения класса», «День открытых дверей», празднование дней рождения детей, экскурсии и т.д.);

- организация родительских собраний по итогам учебной четверти, учебного года;

- контроль за учебной успеваемостью учащихся, соблюдением правил

поведения в школе, интернате и др. общественных местах.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, беседу с другими учителями, воспитателями интерната, психологом школы;

- оформление и ведение личных дел обучающихся;

- организация консультации психолога;

- помощь в решении важных для ученика проблем: установление дружеских отношений с одноклассниками или учителями, консультация в выборе профессии, вуза, планировании будущего, в вопросах учебной успеваемости и т.п.);

- вовлечение каждого ученика в общественно полезную деятельность;

- помощь в оформлении личных портфолио учащихся, где фиксируются индивидуальные учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

- индивидуальная беседа с каждым учеником с анализом успехов и неудач;

Проводит работу с учителями, которые преподают в ее классе:

- консультация с учителями-предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед с учителями-предметниками, направленных на выявление и решение конкретных проблем класса и единства воспитательных мер, принятых для воздействия на учащихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, состава, социального статуса, психологического климата семьи);

- постоянное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни и планах класса;

- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация систематических родительских собраний;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- создание и организация работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации и проведению общих дел и мероприятий класса;
- организация в классе праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей.

Основные школьные дела

Традиционные школьные мероприятия и дела являются важными средствами воспитания в СУНЦ, которые формируют осознанное и ответственное отношение обучающихся к общей цели, интересам школы, чувство коллективной идентичности и причастности к сплоченному сообществу детей и педагогов.

С 2016 года в школе сложились свои особые традиции и систему отношений, сложившиеся между учителями, учениками и родителями.

К ключевым делам СУНЦ относятся:

- проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерское движение;
- спортивные соревнования;
- общешкольные праздники по знаменательным датам и событиям: «Торжественная линейка 1 сентября», «Посвящение в лицеисты», «Школьный туристический слет», мероприятия в рамках календаря Дней единых действий, конкурс видеороликов на тему «Осень», профориентационные беседы с руководителями учебных подразделений СВФУ и других вузов, «День открытых дверей СУНЦ СВФУ», торжественная линейка и концерт,

посвящённый Дню Учителя, концерт, посвящённый Дню Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, конкурс «Парад талантов», выборы Президента СУНЦ СВФУ, участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире, еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ, церемонии награждения (по итогам участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях, итогам учебного года) школьников, педагогов за активное участие в общественной жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, достижение высоких показателей в учебной деятельности, результаты в воспитании, что способствует формированию чувства доверия, гордости и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия (в том числе с участием социальных партнёров СУНЦ;

- внешкольные тематические мероприятия с воспитательной направленностью организуются учителями учебных предметов, курсов;

- экскурсии, походы, встречи, мероприятия в социокультурном пространстве СВФУ, г. Якутска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, крупные предприятия, организации и др.) проводятся классными руководителями, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению мероприятия;

- литературные, исторические, краеведческие, экологические, туристические, спортивные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п.;

- выездные мероприятия в Малую Академию РС (Я) для одаренных учащихся, в процессе которых разрабатываются проектные работы и формируется новая детско-взрослая общность из числа учителей, ученых-исследователей, специалистов разных отраслей, известных людей на основе

доверительных взаимоотношений, взаимоуважения в атмосфере эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СУНЦ создана на основе системы ценностей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла здания государственными символами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и города Якутска (флаги, гербы);

- оформление и организация места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации во время школьной линейки;

- размещение карт страны, субъектов РФ, в том числе Республики Саха (Якутия), г. Якутска (исторические, географические, физические, топографические, политические и др.) с указанием значимых культурных объектов, уникальных природных мест регионов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, республики и города, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение портретов известных людей, ведущих ученых, художественных изображений, фотографий знаменитых уголков природы России, республики Саха (Я) и города Якутска;

- уголки с экспонатами из музея: чучела животных и рыб Арктики и Крайнего Севера Якутии;

- создание звукового пространства, направленного на духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской

Федерации;

- для реализации задач воспитательного процесса использование мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, находящихся в университетском кампусе;

- постоянное оформление и обновление уголка новостей в школе и классах, доступными и привлекательными информацией гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности;

- разработка и популяризация символики СУНЦ (эмблема, флаг, логотип), которые используются каждый день и в торжественных событиях школы;

- организация выставки художественно – творческих, проектных работ учащихся по разным предметным областям, способствующих на развитие таланта детей и знакомство их друг с другом;

- создание рекреационных зон для отдыха и общения (Ботанический сад, холлы);

- озеленение территории учебного корпуса СУНЦ;

- создание и использование игровых пространств, спортивных площадок, мест для активного и тихого отдыха обучающихся;

- создание в коридоре школы мест для свободного общения, книгообмена, где учителя, дети, родители могут оставлять книги для всеобщего пользования и одолжить;

- организация субботников, акций вместе с обучающимися и их родителями по благоустройству и озеленению пришкольной территории, оформлению школьных аудиторий, зала для проведения тематического мероприятия;

- оформление пространства для организации торжественных событий, календарных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий;

- разработка и обновление материалов, плакатов на постоянно

действующем стенде школы, связанных с традиционными ценностями российского общества, акцентирующих внимание на общих правилах, традициях, укладе СУНЦ, важных вопросах профилактики и безопасности.

– предметно-пространственная среда создана с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа проводит работу с родителями или законными представителями обучающихся для достижения цели и задач воспитания

на уровне школы:

- общешкольное родительское собрание, в котором обсуждаются и принимаются решения по управлению образовательной организацией, процессами воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, или родительских комитетов, которые проводятся для обсуждения и решения проблем в экстренных ситуациях;

- семейное просвещение в форме педагогических чтений, лекций, встреч, консультаций для родителей с приглашением психологов-практиков, педиатров, социальных педагогов, известных педагогов-ветеранов, родителей образцовых семей по обмену опытом в воспитании детей;

- социальные сети (Телеграм, ВКонтакте, форумы и чаты) родителей и педагогов СУНЦ, размещаются объявления, информации и новости для родителей (законных представителей), обсуждаются вопросы семейного воспитания с помощью организации онлайн-консультаций ведущих психологов и педагогов.

На уровне общественного объединения родителей на добровольных началах без юридической регистрации:

- общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет, которые принимают участие в управлении деятельностью образовательной организации, обсуждении вопросов и принятии решений, способствующих улучшению условий воспитания и социализации их детей;

- разные мероприятия для родителей, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей, опыты формирования доверительного взаимоотношения родителей с детьми, семейные традиции в форме мастер-классов, конференций, педчтений, семинаров, ток-шоу, дискуссий, круглых столов с приглашение экспертов, специалистов;

- классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы учебной успеваемости, социальной активности, соблюдения правил поведения по итогам учебной четверти и года, обсуждаются экстренные ситуации в деле воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- консультация специалистов по просьбе родителей в острых конфликтных ситуациях, требующих участия администрации и учителей школы;

- участие родителей (или законных представителей) на педагогических советах, проводимых в случае возникновения острых проблем с конкретным учеником;

- активное участие родителей в подготовке и организации общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (или законных представителей) обучающихся психологом, социальным педагогом, классным руководителем, педагогами, администрацией школы.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями (тестирование, опрос, анкетирование, беседа и т.д.) с целью выявления проблем в семейном воспитании детей;

- привлечение родителей к участию на событийных и торжественных мероприятиях школы

Самоуправление

Ученическое самоуправление – это система, которая позволяет учащимся участвовать в управлении школой на основе права,

предоставленного Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34 пункт 17).

Основной целью создания ученического самоуправления является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательной организации.

Деятельность ученического самоуправления помогает развивать инициативность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимоподдержку, формирует чувство собственного достоинства, дает возможность раскрывать лучшие личностные качества и самореализоваться через участие в общественных, учебных и воспитательных делах школы, детского коллектива.

В организации детского самоуправления в СУНЦ помогают педагог-организатор и классные руководители 10 и 11 классов.

Структура школьного ученического самоуправления СУНЦ состоит из:

- общешкольной ученической конференции;
- совета учащихся школы.

Деятельность ученического самоуправления основана на принципах:

- инициатива и активность;
- взаимопомощь и доверие;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся.

Общешкольная ученическая конференция - это высший орган ученического самоуправления. В состав входят от каждого класса по 1 ученику по решению коллектива класса, которые отличились успехами в учебной, проектной и исследовательской деятельности, достижениями в конкурсах, конференциях, спорте, проявившие организаторские способности и лидерские качества в инициировании и проведении общественно полезных дел.

В функции и направления деятельности общешкольной ученической конференции входит:

- определение приоритетных направлений деятельности;
- формирование функциональных обязанностей органов ученического самоуправления школы;
- определение основных целей и задач деятельности ученического самоуправления школы;
- утверждение плана работы, сроков выполнения, правил и документов;
- избрание и утверждение председателя и заместителей председателей совета ученического самоуправления школы;
- заслушивание и утверждение отчётов;
- согласование локальных документов;
- выработка предложений по совершенствованию учебной и внеучебной работы школы.

Совет учащихся школы осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В состав Совета входят председатели классных коллективов 10-11 классов, выдвинутые на классных ученических собраниях.

Председатель Совета учащихся школы и председатели ученических секторов избираются из числа учащихся 10-11 классов.

В функции, обязанности и направления деятельности Совета учащихся школы входят:

- планирование, подготовка и проведение общешкольных ученических конференций;
- планирование и организация деятельности Совета учащихся школы;
- организация работы с ученическими классами, коллективами и объединениями учащихся СУНЦ;
- работа с отдельными учениками школы;
- организация шефства между классами и учениками.

Совета учащихся школы формирует постоянно действующие секторы: учебный; спортивный; трудовой; культурно-досуговый; информационный.

Организация общешкольного уровня самоуправления подразумевает решение следующих задач: планирование, организация и анализ мероприятий, дел и культурно – досуговых, торжественных событий, образовательных процессов школы; рассмотрение, обсуждение и внедрение инициатив и предложений ученического, педагогического и родительского коллективов; формирование, укрепление и распространение традиций школы.

Организация самоуправления в классных коллективах дает учащимся возможность раскрыть и развивать личностные качества и способности, принимать и реализовать себя в различной социальной роли через инициирование и участие в коллективно – творческих делах, планировании дел и мероприятий в классе.

В СУНЦ с целью формирования и развития организаторских качеств лидера, управленческих навыков, ознакомления с различными формами организации классного коллектива и других детских сообществ проводятся семинары, выездные школы для активистов школы и разных классов.

Анализ и оценка работы ученического самоуправления на уровне коллектива класса осуществляется через конкурс «Классный класс» по следующим номинациям:

- «Лучший в учебе»,
- «Лучший в спорте»,
- «Самый активный».

Конкурс между классами проходит в течение всего учебного года.

В оценке деятельности органов самоуправления классов школы участвуют актив Совета учащихся школы, педагог-организатор, психолог, социальный педагог.

Интеграция педагогического управления и ученического самоуправления предполагают, что взаимодействия педагогов и учащихся в процессе развития самоуправления основываются на сотрудничестве. Такое

сотрудничество обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и учащимися определенных правил, делегированием учащимся реальных управленческих отношений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия.

Профилактика и безопасность

Целью деятельности СУНЦ является по этой модули является организация профилактических мероприятий для формирования и повышения уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями деятельности СУНЦ по данному разделу:

- организация профилактических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, пропаганде семейных ценностей;
- создание и поддержка безопасного и комфортного образовательного пространства среды;
- выявление, мониторинг, идентификация и предотвращение потенциальных рисков безопасности, повышение комплексной безопасности школы;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;
- оснащение школы необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-воспитательная работа с группами риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- привлечение обучающихся в профилактическую и воспитательную деятельность, программы и проекты для реализации в школе, социуме под руководством педагогов, родителей, социальных партнёров (по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, безопасности в цифровой и информационной среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям т. д.);

- формирование и развитие навыков самоконтроля и самоанализа, саморефлексии, устойчивой позиции противостояния к негативным воздействиям асоциальных групп, групповому давлению;

- профилактика появления групп детей с асоциальным поведением.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие социальных партнёров в организации и проведении мероприятий по программе воспитания и календарного плана воспитательной работы (Открытие учебного года – 1 сентября, День открытых дверей, торжественные праздники и мероприятия государственного, регионального значения, школьные мероприятия, событийные праздники школ и классов, торжественные мероприятия и календарные праздники, олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- организация на базе учреждений социальных партнёров учебных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий;

- участие в профориентационной работе;

- участие в проведении тематических родительских собраний, консультаций, семинаров для родителей по вопросам воспитания, проблем и перспектив развития школы, современного образования на уровне страны, региона, муниципального образования, на базе вуза;

- поддержка и помощь в реализации социальных, исследовательских и технологических проектов учащихся, школы посредством предоставления лабораторий, оборудования, консультаций специалистами социальных партнеров

- помощь в организации конкурсов проектов, олимпиад и конференций

для детей и родителей экологической, природоохранной, культурно-досуговой, трудовой, социальной направленности, нацеленные на преобразование социума и сотрудничество с социальным окружением.

Социальные партнёры СУНЦ:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГАНОУ РЦ РС (Я) «Малая академия наук РС(Я)»	Проведение выездных семинаров, конференций, олимпиад, школы лидеров
Исторический парк «Россия – Моя история»,	Экскурсии, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, героями и участниками СВО, беседы, цикл мероприятий «Разговоры о главном», торжественные мероприятия
ГАУ РС(Я) «Технопарк «Якутия»	Мастер-классы, консультации, хакатоны, кейс-турниры, экскурсии
ГАУ РС(Я) «Детское издательство «Кэскил» им. Н.Е. Мординова - Амма Аччыгыя»	Встречи, консультация родителей, кружки по литературному чтению, конкурсы
Галерея зарубежного искусства имени М.Габышева, Литературный музей им. П.А. Ойунского	Выставки, экскурсии
Центр юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ»	Проведение занятий по ОВС, уроков мужества, тематических занятий, Республиканского молодежного «Слёта ЮНАРМИИ», Всероссийской патриотической акции «Граффити Победы» и др.
ДЮСШ г. Якутска, спортивные федерации	Организация спортивных соревнований школьного, республиканского уровня

Профориентация

Цель модули «Профориентация»: содействие ученику в профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с его возможностями, способностями, состоянием здоровья и с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Направления деятельности СУНЦ по профориентации обучающихся составлены в соответствии единой модели профориентационной деятельности (профминимум), разработанной Минпросвещения России:

- профориентационная диагностика каждого ученика и индивидуальная консультация профориентолога, психолога;
- организация профессиональных проб учащихся на предприятиях и в

учреждениях социальных партнеров (в том числе индивидуальных предпринимателей), учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования;

- профессиональная ориентация и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, через участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», организуемых Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) как регионального оператора данного проекта;

- цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (занятия проводятся еженедельно);

- посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО;

- посещение открытых уроков технологии на базе СПО;

- организация цикла встреч с представителями разных профессий и др.;

- выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей;

- привлечение родителей или законных представителей, родительского сообщества к активному участию на мероприятиях профориентационной работы школы;

- регистрация учащихся на платформе федерального проекта «Билет в будущее» и участие на профессиональных пробах (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал полностью задействован в воспитательном процессе СУНЦ.

По состоянию на 30.09.2023 г. в СУНЦ СВФУ всего 78 сотрудников, из них педагогических работников (профессорско-преподавательский состав, учителя, иной педагогический персонал) без повторов и без учета ставок составляет 72 чел. Из них педагогических работников в возрасте до 39 лет по состоянию на 30.09.2023 г. – 30 чел., что составляет 41,67%.

№	ФИО
1	Адамова Саргылана Николаевна, воспитатель интерната СУНЦ
2	Алексеев Илья Иванович, учитель СУНЦ
3	Алексеева Руслана Аркадиевна, учитель СУНЦ
4	Аргунова Нина Васильевна, к.п.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ
5	Балащенко Мария Ионовна, к.г.н., педагог-психолог, учитель СУНЦ
6	Беляева Ашлей Васильевна, старший преподаватель ИФКиС, учитель СУНЦ
7	Борисова Наталья Николаевна, старший преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ
8	Бочкарева Марина Иннокентьевна, инженер ФТИ, учитель СУНЦ
9	Васильева Наталья Васильевна, к.ф-м.н., доцент ИМИ, учитель СУНЦ
10	Васильева Эвелина Петровна, учитель СУНЦ
11	Гоголева Евдокия Николаевна, старший преподаватель ИФКиС, учитель СУНЦ
12	Гоголева Лия Серафимовна, воспитатель интерната СУНЦ
13	Григорьева Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ИЗФиР, преподаватель СУНЦ
14	Григорьева Саргылана Мирославовна, воспитатель интерната СУНЦ
15	Гуляева Любовь Михайловна, воспитатель интерната СУНЦ
16	Данилова Сахаяна Николаевна, м.н.с., ИЕН, преподаватель СУНЦ
17	Демчук Анастасия Олеговна, ассистент ИЗФиР, учитель СУНЦ
18	Долгова Ландия Андреевна, учитель СУНЦ
19	Дорофеев Григорий Романович, старший преподаватель ИТИ, учитель СУНЦ
20	Дьячковская Мотрена Давидовна, к.п.н. доцент, учитель СУНЦ
21	Евсеев Прокопий Владимирович, старший преподаватель ФЭИ, преподаватель СУНЦ
22	Егорова Марфа Егоровна, воспитатель интерната СУНЦ

23	Емельянова Влада Владимировна, лаборант ИЯКН СВ РФ, преподаватель СУНЦ
24	Ефремов Валентин Павлович, к.п.н., завкафедрой ИМИ, учитель СУНЦ
25	Жирков Дмитрий Дмитриевич, старший преподаватель ФЛФ, учитель СУНЦ
26	Жирохова Наталья Андреевна, ассистент ИЯКН СВ РФ, преподаватель СУНЦ
27	Захарова Юлия Тимуровна, учитель СУНЦ
28	Иванова Наталья Аркадьевна, заведующий лабораторией ФТИ, учитель СУНЦ
29	Ильина Надежда Ивановна, кастелянша, уборщик служебных помещений интерната СУНЦ
30	Кардашевская Нарьяна Сергеевна, учитель СУНЦ
31	Карнаухова Алена Амировна, к.п.н., доцент ФЛФ, учитель СУНЦ
32	Константинова Ая Артуровна, секретарь учебной части СУНЦ
33	Курилкина Валентина Николаевна, доцент ИМИ, к.филос.н., преподаватель СУНЦ
34	Кычкин Айсен Григорьевич, учитель СУНЦ
35	Кычкина Лилия Михайловна, учитель СУНЦ
36	Лонгинова Виктория Яновна, зав.лаб ФТИ, преподаватель СУНЦ
37	Макарова Аграфена Иннокентьевна, к.и.н., доцент ИФ, учитель СУНЦ
38	Назарова Оксана Ивановна, педагог-организатор, учитель СУНЦ
39	Неустроев Ефим Петрович, к.ф-м. н., доцент ФТИ, преподаватель СУНЦ
40	Никифоров Дьулустан Васильевич, старший преподаватель ИМИ , преподаватель СУНЦ
41	Николаева Татьяна Ивановна, старший преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ
42	Олесова Анна Ивановна, учитель СУНЦ
43	Осипов Виктор Федотович, старший преподаватель ИФ, учитель СУНЦ
44	Осипова Валерия Николаевна, лаборант СУНЦ
45	Пермякова Туйара Николаевна, к.ф.н., доцент ИЗФиР, учитель СУНЦ
46	Платонова Раиса Ивановна, д.п.н., доцент, учитель СУНЦ
47	Пономарев Иван Васильевич, ассистент ИЕН, учитель СУНЦ
48	Попова Алена Михайловна, к.ф-м.н. доцент ИМИ, учитель СУНЦ
49	Попова Матрена Петровна, к.филол.н., доцент ИЯКН СВ РФ, учитель СУНЦ
50	Протодьяконова Марианна Николаевна, старший преподаватель ИФКиС, учитель СУНЦ
51	Птицына Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования СУНЦ
52	Седалищева Антонина Васильевна, учитель СУНЦ
53	Семенова Ольга Александровна, воспитатель интерната СУНЦ

54	Сидорова Долгуйаана Николаевна, ведущий инженер, ассистент ИЕН, преподаватель СУНЦ
55	Сидорова Марианна Борисовна, к.ф.н., доцент ИЗФиР, преподаватель СУНЦ
56	Слепцова Наталья Васильевна, старший преподаватель ИЗФиР, преподаватель СУНЦ
57	Соловьева Марианна Иннокентьевна, к.б.н., доцент ИЕН, учитель СУНЦ
58	Спиридонов Александр Михайлович, к.х.н., в.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ
59	Старостина Анна Софроновна, ст. преподаватель ФЛФ, кл.руководитель
60	Степанова Альбина Васильевна, специалист по УМР ГИ, учитель СУНЦ
61	Стручкова Татьяна Семеновна, к.т.н., доцент ИЕН, учитель СУНЦ
62	Сыромятникова Анна Егоровна, заместитель директора
63	Тарасова Прасковья Николаевна, м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ
64	Ушканов Александр Александрович, м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ
65	Федотов Егор Дмитриевич, м.н.с. ЯО ДЦМИ, педагог допобразования СУНЦ.
66	Федотова Акулина Михайловна, педагог-психолог СУНЦ
67	Федотова Милана Егоровна, к.п.н., директор СУНЦ
68	Филиппов Андрей Васильевич, инструктор по спорту ИФКиС, учитель СУНЦ
69	Харабаева Анастасия Олимпиаевна к.филос.н., учитель СУНЦ
70	Харламповева Татьяна Андреевна, заведующий интернатом
71	Христофоров Пантелеймон Пантелеймонович, ст.преподаватель ФТИ, учитель СУНЦ
72	Ченянов Михаил Дмитриевич, зав.лаб ФТИ, преподаватель СУНЦ
73	Чепрасов Максим Юрьевич, с.н.с. - зав.лаб НИИПЭС, к.б.н., преподаватель СУНЦ
74	Чердонова Александра Матвеевна, м.н.с. ИЕН, преподаватель СУНЦ
75	Шарин Евгений Федорович, к.ф.м.н., доцент ИМИ, преподаватель СУНЦ
76	Шкатуляк Анна Валентиновна, к.ф.н., доцент ФЛФ, учитель СУНЦ
77	Эверстов Максим Сергеевич, учитель СУНЦ
78	Ядрихинский Иван Васильевич, к.г.н., доцент ИЕН, преподаватель СУНЦ

Распределение исполнителей и ответственных по основным направлениям работы СУНЦ приведено в таблице:

		ФИО исполнителя	ФИО ответственного
1	Секретарь Ученого совета СУНЦ	Харабаева А.О.	Федотова М.Е.
2	Ответственный по научной и	Харабаева А.О.	Федотова М.Е.

	проектной деятельности обучающихся		
3	Организация мероприятий	Олесова А.И., Захарова Ю.Т., Балаценко М.И.	Федотова М.Е.
4	Выходы в театры и музеи	Алексеева Р.А.	Сыромятникова А.Е.
5	Куратор по учебно-методической работе	Кардашевская Н.С.	Сыромятникова А.Е.
6	Ответственный за протоколы педсовета, адмсовета и родсобраний	Назарова О.И.	Федотова М.Е.
7	Ответственный за военкомат	Назарова О.И.	Сыромятникова А.Е.
8	Ответственный за проведение ВПР	Кардашевская Н.С.	Сыромятникова А.Е.
9	Ответственный за олимпиады (ВсОШ, РСОШ и др.)	Захарова Ю.Т., Кычкин А.Г.	Сыромятникова А.Е.
10	Ответственный за проведение ЕГЭ	Сыромятникова А.Е.	Федотова М.Е.
11	Секретарь Приемной комиссии	Балаценко М.И.	Сыромятникова А.Е.
12	Ответственный за СММ и сайт	Назарова О.И., Алексеев И.И.	Федотова М.Е.
13	Ответственный за РДДМ	Захарова Ю.Т.	Федотова М.Е.
14	Ответственный за инструктажи сотрудников и обучающихся	Птицына И.И.	Сыромятникова А.Е.
15	Ответственный за работу практикантов	Сыромятникова А.Е.	Федотова М.Е.
16	Ответственный за волонтерство	Олесова А.И.	Сыромятникова А.Е.
17	Журналы выдачи ключей, техники и литературы	дежурные	Сыромятникова А.Е.
18	Сводка по заболевшим	Харлампыева Т.А.	Сыромятникова А.Е.
19	Ответственный за библиотеку	Егорова М.Е.	Сыромятникова А.Е.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N24480) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-413-%D0%BE%D1%82-17.05.2012-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SO0.pdf

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22) <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СУНЦ СВФУ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Внеурочная деятельность				
1	Кружок научно-технического творчества «Физтех»	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
2	Кружок по физике	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
3	Юный натуралист	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
2. Дополнительные общеобразовательные программы				
1	Биология человека	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
2	Биоразнообразие в криолитозоне	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
3	Введение в высшую математику	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
4	Дополнительные главы неорганической химии	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
5	Дополнительные главы органической химии	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
6	Инженерная графика	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
7	История якутской литературы и критики	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
8	Подготовка к международным экзаменам	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
9	Консультации по английскому языку	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
10	Консультации по биологии	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
11	Консультации по информатике	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
12	Консультации по литературе	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части

				части
13	Консультации по математике	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
14	Консультации по обществознанию	11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
15	Консультации по русскому языку	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
16	Консультации по физике	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
17	Консультации по химии	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
18	Корейский язык	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
19	Лабораторный химический анализ	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
20	Литературоведение	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
21	Олимпиадная биология	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
22	Олимпиадная физика	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
23	Олимпиадная химия	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
24	Олимпиадный английский	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
25	Основы молекулярной биологии	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
26	Основы начертательной геометрии и компьютерной графики	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
27	Основы спичрайтинга	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
28	Плавание	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
29	Практикум по решению задач повышенной сложности по	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной

	информатике			части
30	Практикум по решению задач повышенной сложности по физике	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
31	Программирование	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
32	Современный якутский язык	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
30	Социальное проектирование	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
31	Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	10	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
32	Турнирная химия	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
33	Химический практикум	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
34	Шашки	10-11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
35	Японский язык	11	В течение года	Константинова А.А., секретарь по учебной части
3. Классное руководство				
1	Тематические классные часы	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
2	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
3	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
4	Организация и проведение регулярных родительских собраний	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
5	Создание и организация работ родительского комитета	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
6	Билет в будущее	10-11	В течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	10-11	01 сентября	Лаврова С.Д., педагог-организатор
2	ХИМ (Хакатон, Идеатон,	10-11	29-01	Назарова О.И.,

	Медиатон)		октября	педагог-организатор
3	Парад талантов	10-11	23 сентября	Олесова А.И., учитель, кураторы, практиканты ИЗФиР
4	День учителя	10-11	05 октября	Алексеева Р.А., учитель
5	День самоуправления	10-11	05 октября	Сыромятникова А.Е., заместитель директора
6	Мероприятие «Посвящение в лицеисты СУНЦ СВФУ»	10-11	20 октября	Назарова О.И., педагог-организатор, практиканты ИМИ
7	Осенняя школа	9	31-02 ноября	Осипова В.Н., лаборант
8	День открытых дверей	9-10		Назарова О.И., педагог-организатор
9	Чтения СУНЦ	10-11	9 декабря	Харабаева А.О., учитель
10	Соломоновские чтения	10-11	16 декабря	Никифорова П.Г., Харвабаева А.О.
11	Новогодний вечер для учащихся СУНЦ	10-11	22 декабря	Назарова О.И., педагог-организатор
12	Умные каникулы в СУНЦ СВФУ	9-10	январь	Кардашевская Н.С., Осипова В.Н.
13	День открытых дверей	9-10	10 февраля	Назарова О.И., педагог-организатор
14	Военизированная эстафета	10-11	22 февраля	Назарова О.И., педагог-организатор
15	Мисс и Мистер школа	10-11	7 марта	Назарова О.И., педагог-организатор
16	Весенняя школа	9	март	Назарова О.И., педагог-организатор
17	Последний звонок	11	24 мая	Назарова О.И., педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии по музеям	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
2	Походы в кино, в театр	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
3	Акция свеча памяти	10-11	8 мая	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
4	Выезд на природу совместно с родителями	10-11	27 мая	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
5	Экологический поход с научным руководителем биолого- экологического профиля	10-11	июнь	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор
2	Исполнение гимна РФ	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор
3	Оформление и обновление (мест новостей), стендов в помещениях	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор
4	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
5	Разработка и оформление пространств проведение значимых событий, праздников, церемоний и торжественных линеек	10-11	в течение года	Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Тематические родительские собрание в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	10-11	в четверти 1 раз	Кураторы: Харлампова Т.А., Харабаева А.О., Алексеева Р.А., Олесова А.И., Сыромятникова А.Е., Кардашевская Н.С., Егорова М.Е., Захарова Ю.Т., Старостина А.С., Назарова О.И.
2	Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	10-11	1 раз в полугодии	Кураторы: Харлампова Т.А., Харабаева А.О., Алексеева Р.А., Олесова А.И., Сыромятникова А.Е., Кардашевская Н.С., Егорова М.Е., Захарова Ю.Т., Старостина А.С., Назарова О.И.
3	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	1 раз в четверти	Кураторы: Харлампова Т.А., Харабаева А.О., Алексеева Р.А., Олесова А.И., Сыромятникова А.Е., Кардашевская Н.С., Егорова М.Е., Захарова Ю.Т., Старостина А.С., Назарова О.И.
8. Самоуправление				

1	Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися	10-11		Назарова О.И., педагог-организатор
2	Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	10-11		Назарова О.И., педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности			Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
2	Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ	11	Февраль (1 по 15 февраля)	Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
3	Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ	11	Февраль (после утверждения предметов ЕГЭ), 15 по 28 февраля	Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
4	Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ	11	Март (с 1 по 13 Марта)	Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
5	Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ	11	Март с 13 по 31-ое,	Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
6	Психопрофилактическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ	11	Май 3 раза в месяц (БХ, ФМ, ЛП)	Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи
10. Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программ воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия)	10-11	В течение года	Васильева Н.В., Пермякова Т.Н., Попова М.П., Саввинова Н.А., Соловьева М.И., Стручкова Т.С., Шкатуляк А.В.

11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления профессионального, высшего образования	10-11	В течение года	Васильева Н.В., Пермякова Т.Н., Попова М.П., Саввинова Н.А., Соловьева М.И., Стручкова Т.С., Шкатуляк А.В., Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
2	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования			Назарова О.И., педагог-организатор, кураторы
3	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии			Балащенко М.И., Федотова А.М., педагоги-психологи